



**Základní škola a Mateřská škola Jívová,**  
okres Olomouc, příspěvková organizace,  
č.p. 20, 783 16 Jívová

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**„ŠKOLA DÍLNOU LIDSKOSTI“**

Motto školy:

*Život je otevřený, protože nic není hotového. Je radostno, že můžeš vše v něm vytvořit sám.  
/Václavek/*

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Jívová, okres Olomouc, příspěvková organizace  
č.p. 20, 783 16 Jívová  
ředitelka: Mgr. Lenka Všetulová  
kontakty: 739 350 989  
e-mail: info@skolajivova.cz

Zřizovatel školy: Obec Jívová, okres Olomouc  
Jívová 69, 783 16 p. Dolany  
kontakty: tel. fax 585 038 116

(vypracovala Mgr. Pavla Krátká, upravila- Mgr. Žaneta Fryčáková v srpnu 2016)  
Obsah ŠVP zůstává nezměněn, úpravy proběhly v názvu, změně IČ a osobě statutárního zástupce,  
a to od 1.8. 2016 na základě sloučení ZŠ a MŠ Jívová.

## **Obsah:**

### **1. Identifikační údaje o škole**

- 1.1. Základní údaje
- 1.2. Oficiální název
- 1.3. Motivační název Školního vzdělávacího programu – Škola dílnou lidskosti

### **2. Identifikační údaje o zřizovateli**

Základní údaje

### **3. Platnost dokumentu**

### **4. Charakteristika školy:**

- 2.1. Úplnost a velikost školy
- 2.2. Vybavení školy – prostorové, materiální, technické
- 2.3. Součásti školy
- 2.4. Zájmové útvary
- 2.5. Charakteristika pedagogického sboru
- 2.6. Charakteristika žáků
- 2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- 2.8. Tradiční akce, projekty

### **5. Charakteristika ŠVP**

- 3.1. Zaměření školy
- 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- 3.5. Začlenění průřezových témat

### **6. Učební plán**

- 5.1. Tabulace učebního plánu
- 5.2. Poznámky k učebnímu plánu

### **7. Učební osnovy**

- 6.1. Dílčí cíle v jednotlivých ročnících – viz Příloha 1
- 6.2. Vyučovací předměty / charakteristika vyučovacího předmětu, vzdělávací oblast vyučovacího předmětu/ - viz Příloha 2

### **8. Hodnocení žáků**

#### **8.1. Základní východiska hodnocení**

#### **8.2. Nástroje a formy hodnocení** Viz Příloha 3 / Klasifikační řád ZŠ Jívová/

#### **8.3. Výstupní hodnocení**

#### **8.4. Komisionální a opravné zkoušky**

### **9. Auto evaluace**

### **10. ŠVP školní družiny** viz Příloha č. 4

přílohy:

**Příloha 1 - Dílčí cíle v jednotlivých ročnících**

**Příloha 2 - Vyučovací předměty / charakteristika vyučovacího předmětu, vzdělávací oblast vyučovacího předmětu /**

**Příloha 3 - Klasifikační řád ZŠ Jívová**

**příloha 4 - ŠVP školní družiny**

# 1. Identifikační údaje o škole

## 1.1. Základní údaje

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Jívová, okres Olomouc, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Jívová 20, 783 16 Jívová

**Ředitelka školy:** Mgr. Lenka Všetulová

**IČO:** 70 985 286

**Telefon školy:** 739 350 989

**E-mail:** info@zsjivova.cz

**www stránky:** www.zsjivova.cz

**Adresa MŠ:** Jívová 230

783 16 Jívová

**Telefon:** 585 038 115, 739 353 078

**www stránky:** www.msjivova.cz

**Studijní forma vzdělávání:** denní forma vzdělávání

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Identifikátor zařízení:** 600 140 377

**IZO:** Základní škola 102 308 349

Mateřská škola 600 139 000

Školní družina při ZŠ 119 901 374

Školní jídelna 102 892 369

Výdejna stravy v MŠ 172 000 327

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:  
**č.j. 9 304/2007-21**

## 1.2 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) je školní dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání byla ukončena v červnu 2007.

Školní vzdělávací program má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost, zohledňuje individuální možnosti žáků, respektuje osobní maximum žáků, jejich individuální potřeby a umožňuje efektivní a promyšlenou práci učitele.

## 1.3. Motivační název Školního vzdělávacího programu - „Škola dílnou lidskosti“

- Škola, se zaměřuje na utváření vhodných mezilidských vztahů, na osobnostní a sociální výchovu.
- Vize školy spočívá v neustálém rozvoji lidských a materiálních zdrojů. Tím bude schopna reagovat na rychle se měnící okolní svět.
- Škola směřuje k efektivním formám vzdělávání a ke smysluplnému obsahu učiva, tzn. takovému, které je využitelné v praxi a které umožní obstát na dalších stupních škol.

## 2. Identifikační údaje o zřizovateli

**Název zřizovatele:** Obec Jívová  
**Adresa:** Jívová 69, 783 16 p. Dolany  
**Starosta obce:** Mgr. Jan Pawner  
**IČO:** 00299031

**Telefon obce:** 585 038 106  
**E-mail:** obec.jivova@seznam.cz  
**fax:** 585 038 106  
**www stránky:** <http://www.obecjivova.cz>

## 3. Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od: 1. září 2016

schválen ředitelkou školy: .....

datum: 31. srpna 2016

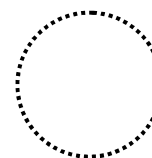
podpis:

projednán školskou radou: .....

datum: 30. srpna 2016

podpis:

razítko:



## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Popis školy

Základní škola v Jívové je malotřídní, s kapacitou 50 žáků ve 3 třídách s pěti ročníky. První ročník je vyučován samostatně, v druhé třídě je nyní spojen 2. a 3. ročník, ve třetí třídě je spojen 4. a 5. ročník. Složení tříd se může měnit v závislosti na počtu dětí v jednotlivých ročnících.

Právním subjektem je od 1.1.2003. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Od roku 1992, kdy školu navštěvovalo 13 až 16 dětí ve dvou třídách se jejich počet zvyšoval až na současný stav 45 žáků. Školu navštěvují především děti z Jívové, z Hraničných Petrovic a Domašova nad Bystřicí. Rodiče a veřejnost vnímají školu jako centrum kulturního dění obce.

V roce 2005 byla ustanovena Rada školy. Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou UP Olomouc, se základními školami ve Šternberku, s okolními mateřskými školami a mnohými vzdělávacími institucemi.

Budova základní školy se nachází na náměstí, ve středu obce Jívová. Před budovou je hrací plocha, pískoviště a sportovní hřiště. Škola je dostupná autobusovou dopravou.

### 2.2. Vybavení školy – prostorové, materiální, technické

Prostorové podmínky pro výuku odpovídají počtu žáků a tříd. Ve škole jsou 3 třídy, počítačová učebna, gymnastický sál a ředitelna, šatna pro děti, sociální zařízení, školní kuchyně s jídelnou. Hřiště před školou poskytuje žákům dostatečné možnosti pro relaxaci.

Škola je vybavena potřebnými učebnicemi a učebními pomůckami. Ve 3. třídě je žákovská knihovna s naučnou i zábavnou literaturou. V počítačové učebně je umístěna učitelská knihovna. Koncem června 2002 byly škole předány v rámci projektu internet do škol 4 počítače, které byly doplněny 2 počítači a jsou umístěny v počítačové učebně.

Prostředí příznivě ovlivňuje sociální a emoční pohodu a proces vzdělávání. Proto se všichni snaží, aby ve škole vládla přátelská, respektující a podporující atmosféra. Více, než soutěživost je podporována komunikace a spolupráce při učení. Vztahy jsou rozvíjeny nenásilnými metodami a postupy.

Školní budova je pravidelně využívána i k zájmovým kroužkům, které probíhají ve třídách. Ve škole také probíhá výtvarný kroužek, výuka na hudební nástroje a výuka zpěvu, kterou zabezpečuje ZUŠ Moravský Beroun, a to dvakrát týdně.

### 2.3. Součásti školy

#### 2.3.1. Školní družina

Kapacita je 30 žáků. Činnost ŠD je řízena ŠVP pro školní družinu, vlastním vzdělávacím programem, ročním plánem ŠD. Vychovatelka ŠD se podílela na tvorbě cílů školního vzdělávacího programu. Provoz ŠD se řídí vlastním řádem, který je součástí školního řádu.

#### 2.3.2. Školní jídelna

Školní jídelna a školní kuchyně se nacházejí v přízemí školy. ŠJ nabízí pestrá jídla, dle současných norem a spotřebního koše, s ohledem na alergie. Součástí subjektu je i výdejna stravy v Mateřské škole Jívová, kam jídla dováží provozní pracovnice. Školní jídelna vaří taktéž pro cizí strážníky. Jídla jsou personálem kuchyně připravena do jídelnosičů, které si strážníci osobně vyzvednou v době od 11.00 do 11.10 hod. Kapacita školní jídelny je 100 uvařených jídel.

Provoz ŠJ se řídí vlastním řádem.

## **2.4. Zájmové útvary**

Škola se zaměřuje na kroužky se sportovním, výtvarným a dramatickým a přírodovědným zaměřením. Jsou organizovány a obměňovány dle zájmu dětí, zaměření pedagogů vždy na jeden školní rok. Kroužky jsou hrazeny, dle typu kroužku a nabídky organizací, vždy na pololetí.

## **2.5. Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole pracuje 1 ředitelka, 2 třídní učitelky, 1 učitelka na částečný úvazek, 1 vychovatelka, 1 školnice, 1 vedoucí školní jídelny na částečný úvazek a 2 kuchařky. Požadované vzdělání splňují všechny učitelky.

Práce pedagogického sboru je založena na vstřícné komunikaci, spolupráci a týmové práci. Samozřejmostí je odborný a profesní růst pedagogických pracovníků.

## **2.6. Charakteristika žáků školy**

Školu navštěvují děti z Jívové, Domašova nad Bystřicí a Hraničnických Petrovic. Jsou to tři malé vesnice do 500 obyvatel. Děti mají velmi různé zájmy a zaměření, proto se snažíme nabízet různé akce i rozmanité kroužky, aby si mohl každý vybrat, co ho baví. Vyučování je zaměřeno na rozvoj komunikačních dovedností, spolupráci a prožitkové učení.

Škola se věnuje také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především individuálním přístupem učitelů a organizováním „náprav“ na 1. stupni. Učitelé úzce spolupracují s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Olomouci, a s SPC Svatoplukova 11, Olomouc.

## **2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče navštěvují školu nejen během třídních schůzek, ale účastní se některých projektů školy. Rodiče pomáhají při udržování a zpříjemňování okolí školy.

Na škole je zřízena Školní rada, kde zástupci rodičů, obce i učitelů řeší problémy naší školy, vyjadřují se k návrhům školního vzdělávacího programu a podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy.

Škola úzce spolupracuje s mateřskou školou, se školami ve Šternberku, s PPP Olomouc, SPC Olomouc, s UP v Olomouci a dalšími odbornými pracovišti.

30. 9. 2008 byla zřízena ve škole pobočka ZUŠ Moravský Beroun. Probíhá zde výuka na hudební nástroje, výuka zpěvu a od září 2016 také výtvarný kroužek.

Škola má velmi dobré vztahy se zřizovatelem.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola spolupracuje s vzdělávacími centry, využívá nabídek na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Učitelé jsou členy sdružení PAU /Přátelé angažovaného učení/, zúčastňují se místních setkání. Pedagogové spolupracují s Klubem malotřídních škol.

## **2.8. Tradiční akce, projekty**

Součástí učebního plánu školního vzdělávacího programu jsou celoškolní projekty, které jsou zaměřeny především na osobnostně sociální výchovu žáků, na spolupráci dětí, činnostní a prožitkové učení. Jejich prostřednictvím jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence a naplňována všechna průřezová témata.

### **Ekologické projekty**

Celoškolní jednodenní projekty zaměřené na environmentální výchovu, vždy na podzim a na jaře v daném školním roce. Cílem je rozvíjet vztah k životnímu prostředí, aktivní účast na ochraně životního prostředí. Tyto projekty jsou úzce propojeny s oblastí Člověk a jeho svět. Obsahem projektů bývá také celoroční třídění odpadu ve škole, sběr víček od PET lahví, baterií a drobného elektr., úklid okolí školy a obce.

## **Den otevřených dveří**

Cílem je přiblížit rodičům i veřejnosti činnost školy, metody a formy vyučování.

## **Vynášení Morany, vítání jara, Velikonoc**

Jednodenní nebo i týdenní projekty zaměřené na symboly, zvyky a tradice jarních svátků. Uvědomují si sounáležitost s životem v obci. Posiluje vztah k přírodnímu prostředí. Do projektů zapojujeme i rodiče, kteří se podílejí na jejich realizaci nebo se jej přímo účastní.

## **Spaní ve škole**

Celodenní projekt zaměřený každý rok na některou z oblastí průřezových témat.

## **Den Matek**

Celoškolní projekt, ve kterém se všechny děti i pedagogové podílejí na přípravě vystoupení, které navštěvují rodiče, prarodiče i veřejnost. Při tomto projektu se výrazně uplatňují prvky dramatické výchovy, ale i mnohá průřezová témata.

## **Škola v přírodě**

Pětidenní projekt ke konci školního roku. Každý rok je projekt zaměřen na jinou oblast života dětí a vždy navštívíme jiné místo, aby děti poznaly během pěti let na naší škole různá místa. Tento projekt naplňuje všechny klíčové kompetence a většinu průřezových témat. Je zaměřen na osobnostní a sociální rozvoj dětí, na týmovou spolupráci, na respektování ostatních. Naše škola neuplatňuje žádnou mezinárodní spolupráci.

# **3. Charakteristika ŠVP**

## **3.1. Zaměření školy – pojetí školního vzdělávacího programu**

Škola, která chce být v dnešní době úspěšná, udržet si žáky a dále se rozvíjet, musí vytvořit zajímavý otevřený program, který je pro žáky smysluplný a který rodičům garantuje dobré vzdělání a výchovu jejich dětí.

Základní škola má vybavit každého žáka dovednostmi a schopnostmi potřebnými pro úspěšný a radostný život. Výchovně vzdělávací činnosti v dětech podporují pocit bezpečí rozvíjením pozitivního klimatu. Škola podporuje u žáků získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení a aktivního učení se, ne pouze encyklopedickým znalostem, ale především schopnostem a dovednostem důležitým pro život. Učitelům program umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci.

## **3.2. Specifika školy**

Škola má některá specifika, která ji odlišují od ostatních škol a ovlivňují cíle školy, které vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání a z dlouhodobé koncepce školy:

Velký důraz klademe na rozvíjení vnitřní motivace žáků. Základem je smysluplnost činnosti, spolupráce dětí v hodinách a jejich možnost ovlivnit průběh učení. Vytváříme podmínky pro skloubení výuka dvou ročníků souběžně v jedné třídě tak, aby se oba ročníky vzájemně obohacovaly, mladší žáci se učí od starších a ti starší si opakují to co už znají a proto si získané vědomosti lépe upevní..

Hlavní cíle školy vycházejí z nových poznatků o procesech učení, z vývojové a sociální psychologie, z moderní pedagogiky, z metod programu Respektovat a být respektován, z kooperativního učení. Tato východiska jsou plně v souladu s Koncepcí vzdělávání – Bílou knihou a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

K naplnění těchto cílů přispívá rodinné prostředí školy s nižším počtem dětí ve třídě, způsoby hodnocení, kooperativní výuka – rozvoj dovedností spolupracovat s druhými.

Důležitou součástí života školy jsou školní výukové projekty, sportovní akce, přehlídka zpěváků a recitátorů, vystoupení, exkurze, spaní ve škole a škola v přírodě. Každý žák si během školního roku vyzkouší několik oborů činnosti. Na velké škole jsou vybráni vždy ti nejlepší, kteří reprezentují třídu. U nás se zapojí vždy všichni a často jsou děti samy překvapeny, jak to zvládly.

Snažíme se být otevřenou školou, přístupnou všem, kteří o nás stojí. Vítráme rodiče i prarodiče, různé návštěvy, studenty z fakult i kolegy učitele. Pravidelně připravujeme pro zájemce Den otevřených dveří s možností zúčastnit se vyučování. Jednou za rok umožňujeme studentům učitelství či psychologie nahlédnout do tříd a poznat naše učení.

### 3.3. Koncepční cíle školy

- Vytvářet klidnou, sdílnou atmosféru školy a bezpečné prostředí pro žáky i učitele.
- Využívat vhodné a efektivní metody a formy práce, které podněcují k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Respektovat žákovu osobnost.
- Podporovat nadání žáků: intelektuální, sportovní a pohybové i estetické. Vytvořit žákům vhodné podmínky pro jejich individuální rozvoj a pečovat o jejich talent.
- vést k celoživotnímu vzdělávání. Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.
- Výuku zaměřit na činnostní učení a na využitelnost v praxi.
- Podporovat vnitřní motivaci v učení: smysluplnost, spolupráci a možnost výběru. Podněcovat aktivitu dětí, podporovat zájem a zvědavost.
- Rozvíjet samostatnost žáků i schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Učit vzájemné toleranci tak, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci v mateřském i cizím jazyce.
- Rozvíjet počítačovou gramotnost žáků a práci s informacemi.
- vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Vypĺňovat dětem maximum volného času.
- Rozvíjet komunikaci s rodiči a s ostatní veřejností.
- Rozvíjet demokratické procesy v rámci školy – řešit problémy na úrovni samosprávné demokracie.
- Mít funkční preventivní program.
- Efektivně řídit organizaci.
- Podporovat kvalitní vztahy mezi všemi zaměstnanci.

### 3.4. Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Škola by měla poskytnout dětem prostor pro rozvoj jejich kognitivních i osobnostních předpokladů v maximální možné míře, položit základy k celoživotnímu vzdělávání. Měla by kultivovat vztahy k vrstevníkům i k dospělým, rozvíjet jeho odpovědnost a sociální dovednosti.

Naším cílem je vytvářet školu, ve které se cítí dobře všichni – děti, rodiče a učitelé, kde bude radost učit se. Základní podmínkou je bezpečné prostředí, partnerské vztahy mezi učitelem, žákem a rodiči, vzájemné respektování, rozvoj spolupráce a komunikace, rozvoj zvědavosti dětí, smyslové



a prožitkové učení, propojení školy se životem, udržení motivace pro celoživotní vzdělávání (chtít i umět se učit celý život).

### **3. 5. Uplatňování klíčových kompetencí**

**Viz tab.**

### **3.6. Prevence sociálně patologických jevů na základě minimálního preventivního programu**

Hlavním cílem programu prevence sociálně patologických jevů je vytvořit takovou atmosféru, aby děti chodily do školy bez obav, strachu a stresu, aby bez obav slušným způsobem dokázaly vyslovit svůj názor a věděly, že mají v učiteli oporu v těžké chvíli a kdykoli ho mohou požádat o pomoc a radu. Vedle vzdělávání je nutné vychovávat sebevědomé a odpovědné osobnosti, vyplnit smysluplně jejich volný čas, aby se řešením jejich problémů nestal útek do izolace nebo dokonce droga.

Velmi rizikovou skupinou jsou žáci s různými problémy (prospěch, vývojové vady učení, chování, sebevědomí, tělesná postižení a jiné). Proto je u nich nezbytné vyzdvihovat silné stránky osobnosti a umožnit jim v něčem vyniknout, pochválit je. Tyto snahy se minou účinkem bez úzké spolupráce třídního učitele a ostatních pedagogů, rodičů a PPP ap.

Prevenzi soustředíme do těchto oblastí: rozvoj sebepoznání, růst sebevědomí, práce s emocemi, komunikační dovednosti, řešení konfliktu, schopnost ubránit se manipulaci, zvládnutí stresu, vrstevnický tlak, smysl života a plánování, informace.

#### **1. Kroky vedoucí k realizaci preventivního programu školy**

- preventista spolupracuje s vedením školy na základě programu prevence
- preventivní program je zařazen do plánu školy
- ředitel školy seznamuje s preventivním programem rodiče na třídních schůzkách
- úzká spolupráce vyučujících s rodiči (zejména u žáků s vývojovými poruchami učení, s projevy patologických jevů ap.)
- účast rodičů na některých akcích školy
- účast rodičů na vyučování (ukázkové hodiny)

#### **2. Dlouhodobé akce a činnosti z preventivního programu, vytvářející příznivé klima školy**

- individuální práce se žáky s vývojovými poruchami učení a chování (seznámení se se základními znaky poruch, vypracování individuálních učebních plánů, nápravy poruch)
- akce školní družiny
- činnost zájmových útvarů
- exkurze a besedy dle témat
- v osobnostně sociální výchově využívání vhodných témat a her, které nenásilnou formou přiblíží a navodí danou problematiku
- škola v přírodě, spaní ve škole (posílení pozitivních vztahů ve třídě)
- návštěva divadelních i jiných kulturních akcí
- vzdělávání učitelů – odborná literatura v učitelské knihovně, DVPP
- spolupráce s policií v Olomouci, besedy v jednotlivých třídách na téma šikana, její znaky a důsledky, kouření, alkohol, drogy, vztahy ve třídě, trestní odpovědnost atd.
- nástěnka k problematice patologických jevů, a její pravidelná aktualizace
- ve 2. a 3. tř. prevence patologických jevů při práci s materiálem Policie ČR – Ajaxův zápisník
- činnost schránky důvěry
- zařazování prvků sebehodnocení žáků do výuky a výchovy
- ukázkové hodiny pro rodiče

### **Pravidelné jednorázové akce školy**

- provedení sociometrické šetření během 1.čtvrtletí školního roku v jednotlivých třídách třídními učiteli (zjištění skladby třídy, oblíbenost, vlivy ve třídě, izolaci jednotlivců...)
- pořádání akcí pro rodiče s dětmi
- výstavy žákovských prací, výkresů a výrobků ve škole
- vánoční a velikonoční pracovní dílny na 1.stupni
- projektové dny

### **3.7. Formy a metody práce**

Výuka se řídí týdenním rozvrhem hodin. Základem výuky je vyučovací hodina trvající 45 minut. Vyučující může (při zachování hygienických norem) hodiny spojovat do bloků. Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Učitel je garantem toho, že při jeho vyučování je vytvořeno takové zázemí pro žáky, které bude rozvíjet jeho tvořivost a současně respektovat žákovy možnosti. Pedagogická činnost se plánuje, učitel zná cíle hodiny či bloku, promýšlí didaktické postupy, hodnocení a sebehodnocení a volí nejvhodnější ze všech metod a forem práce (s ohledem na styly učení).

Volí z efektivních metod (např.):

- metody kritického myšlení
- projektová výuka
- osobnostně sociální výchova
- činnostní učení

Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby, tedy individualizuje výchovně vzdělávací program a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti.

### **3. 8. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se SVP jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady k integraci vydává, je žákům upravován jejich individuální vzdělávací plán včetně metod a způsobů hodnocení výsledků vzdělávání. Pro tyto žáky probíhá reedukace, která je v kompetenci třídního učitele.

### **3. 9. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

- Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání se (obecně, ale i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:
- zadáváme individuální a samostatné úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo
- zavádíme školní kroužky, příp. doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace)
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, v porušování dohodnutých pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadaným nebo s menším zájmem o učení
- tvoříme individuální vzdělávací plán.

## 4. Začlenění průřezových témat

### 4.1. Výčet témat a jejich okruhů

#### **Osobnostní a sociální výchova / OSV/**

##### **Osobnostní rozvoj**

1. rozvoj schopností poznávání
2. sebepoznání a sebepojetí
3. seberegulace sebeorganizace
4. psychohygienu
5. kreativita

##### **Sociální rozvoj**

6. poznávání lidí
7. mezilidské vztahy
8. komunikace
9. kooperace a kompetice

#### **Výchova demokratického občana / VDO/**

1. občanská společnost a škola
2. občan, občanská společnost a stát
3. formy participace občanů v politickém životě
4. principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / VMEGS/**

1. Evropa a svět nás zajímá
2. objevujeme Evropu a svět
3. jsme Evropané

#### **Multikulturní výchova / MkV/**

1. kulturní diference
2. lidské vztahy
3. etnický původ
4. multikulturalita
5. princip sociálního smíru a solidarity

#### **Environmentální výchova / EV/**

1. ekosystémy
2. základní podmínky života
3. lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. vztah člověka k prostředí

#### **Mediální výchova /MV/**

1. kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
2. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
3. stavba mediálních sdělení
4. vnímání autora mediálních sdělení
5. fungování a vliv médií ve společnosti
6. tvorba mediálního sdělení
7. práce v realizačním týmu

#### 4.2. Začlenění průřezových témat do předmětů 1. – 5. ročník

Předmět	1 ročník	2 ročník	3 ročník	4 ročník	5 ročník
<b>Český jazyk</b>	OSV1, OSV3, OSV8, VDO1	OSV1, OSV3, OSV8, VDO1 MKV1	OSV2, OSV7, OSV8, MV1 VDO1 EV3	OSV1, OSV3, OSV4, OSV5, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10 MV1, MV2, MV6, MV7, MKV1	OSV1, OSV3, OSV4, OSV5, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10 MV1, MV2, MV5, MV6, MV7, MKV1
<b>Matematika</b>	OSV1, OSV3, OSV6, OSV9, EV4	OSV1, OSV3, OSV6, OSV9, EV4	OSV1, OSV3, OSV6, OSV9, EV4	OSV1, OSV3, OSV8, OSV10, EV3, VMEGS1, VMEGS2	OSV1, OSV3, OSV6, OSV8, OSV10, EV3
<b>Anglický jazyk</b>			OSV2, OSV3, MKV2	MKV1, MKV2, VMEGS1,	OSV4, VMEGS1, VMEGS2
<b>Prvouka</b>	MKV2, EV2, EV4 VDO2 OSV2, OSV3, OSV4, OSV6, OSV7, OSV11	OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV11, MKV2, MV2, VDO2 EV1, EV2, EV3, EV4	OSV2, OSV3, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV10, OSV11, MKV2, MV1, VDO2 EV1, EV2, EV3, EV4		
<b>Tělesná výchova</b>	OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV8, VDO1			OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV6, OSV8, OSV10, VDO1, MKV1	
<b>Výtvarná výchova a pracovní výchova</b>	OSV1, OSV2, OSV4, OSV5, OSV8			OSV1, OSV2, OSV3, OSV5, OSV8 MKV1, MKV2, MV2	
<b>Hudební výchova</b>	OSV1, OSV4, OSV6, OSV8	OSV1, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8	OSV1, OSV2, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8		
<b>Informatika</b>				OSV1, OSV5, OSV8	OSV1, MEV1, MEV5 VDO2
<b>Přírodověda</b>				OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, VD1, VD2, EV2, EV3, EV4, MV1, MV2	OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, VD1, VD2, EV2, EV3, EV4, MV1, MV2
<b>Vlastivěda</b>				OSV1, OSV9 VDO1, VDO2, VDO4 MEGS1, MEGS2, MEGS3	VDO1, VDO2, VDO3 MEGS1, MEGS2, MEGS3 MV1, MV2, MV3

## 5. Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<b>Český jazyk a literatura</b>							
			7+1	7+2	7+2	7	7	40	5*D
	Cizí jazyk	<b>Anglický jazyk</b>	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5*D
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	<b>Informatika</b>	-	-	-	1	0+1	2	1*D
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<b>Prvouka</b>	2	2	2+1	-	-	7	1*D
		<b>Přírodověda</b>	-	-	-	1+1	1+1	4	2*D
		<b>Vlastivěda</b>	-	-	-	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b>	2	2	2	2	2	10	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	<b>Pracovní činnosti</b>	0	0	0	1	1	2	
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	
Disponibilní časová dotace			2	3	4	2	3		14

### 5.2. Poznámky k učebnímu plánu

#### Český jazyk:

- V prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je pro přehlednost členěn do specifických složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova).
- Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy. Předmět je ve 2. a 3. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

#### Matematika

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
- V 1. a 2. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### Informatika

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je realizován ve 4. a 5. ročníku, předmět je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Anglický jazyk**

- Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je zařazen povinně od 3. do 5. ročníku časovou dotací 3 h týdně v každém ročníku.

### **Prvouka, přírodověda a vlastivěda**

- Vyučovací předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda vycházejí ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.
- Vyučovací předmět Prvouka je realizován v 1. až 3. ročníku s časovou dotací 2 h týdně v 1. a 2. ročníku, ve 3. ročníku je předmět posílen o 1 h z disponibilní časové dotace na 3 h týdně celkem.
- Vyučovací předmět Přírodověda je realizován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 h týdně v každém ročníku, předmět je v obou ročnících posílen o 1 h z disponibilní časové dotace, celková časová dotace je 2 h týdně v každém ročníku.
- Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 h týdně v každém ročníku, z toho v 5. ročníku předmět posílen o 1 h týdně z disponibilní časové dotace.

### **Tělesná výchova**

- Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 2 h týdně v každém ročníku.
- Základní plavecký výcvik je realizován jednou za dva roky ve 2. a 3. ročníku při dodržení celkové časové dotace 2 hodin tělesné výchovy týdně.

### **Výtvarná výchova**

- Vyučovací předmět Výtvarná výchova je realizován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 2 h týdně v každém ročníku.
- Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je v 1. až 3. ročníku integrován předmět Pracovní činnosti ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

### **Pracovní činnosti**

- Vyučovací předmět Pracovní činnosti je v 1. až 3. ročníku integrován do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.
- Ve 4. a 5. ročníku je vyučovací předmět Pracovní činnosti realizován s časovou dotací 1 h týdně v každém ročníku.

### **Hudební výchova**

- Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací 1 h týdně v každém ročníku.

## **6. Učební osnovy**

6.1. Dílčí cíle v jednotlivých ročnících – viz Příloha č.1

6.2. Vyučovací předměty / charakteristika vyučovacího předmětu, vzdělávací oblast vyučovacího předmětu – viz Příloha č.2

# 7. Hodnocení žáků

## 7.1. Základní východiska hodnocení

### Pravidla pro hodnocení žáků

- Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informaci o správnosti postupu, průběhu a výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoliv hodnocení osoby) – přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.
- Hodnocení žáka by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.
- Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

### Způsob hodnocení

- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU, používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. V první třídě je klasifikace doplněna slovním hodnocením na konci každého měsíce.
- Součástí hodnocení na 1. stupni může být i tvorba portfolia (tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co má dítě zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku).
- Nedílnou součástí hodnocení je také sebehodnocení žáka. Žák hodnotí svůj výkon ke svému osobnímu optimu. Frekvence sebehodnocení je určována učitelem v souladu s aktuální mírou potřeby.

### Kritéria hodnocení

#### 1. Klasifikace známkou

#### 2. Slovní hodnocení

#### 3. Hodnocení projektů

#### 4. Hodnocení skupinové práce

#### 5. Hodnocení vycházky

### 1. Klasifikace známkou

Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Znáмка z vyučovacího předmětu nezahrnuje žákovo chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití látky.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Jedním ze způsobů získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci jsou písemné pololetní práce žáků, které jsou zakládány do složek, jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.
6. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.

## 2. Slovní hodnocení

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení.

1. Kritéria slovního hodnocení se řídí Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb. § 15 ze dne 19. 1. 2005 a Vyhláškou 454/ 2006 Sb..
2. Hodnocení je prvotně zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka. Žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
3. Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.
4. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.
5. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. až 5. ročníku informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností. Dalším způsobem slovního hodnocení jsou konzultace v podobě učitel – rodič/e – žák.
6. Celkové hodnocení žáka 1. – 5. ročníku na vysvědčení se vyjadřuje stupněm prospěl/a – neprospěl/a dle kritérií Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. §15 odst. 7 ze dne 19. 1. 2005

## 3. Hodnocení projektů

Při hodnocení projektů vycházíme z formy slovního hodnocení. Důraz klademe na tato kritéria:

- způsob prezentace
- obsahová složka a dosažení cíle
- podíl vlastní práce
- množství použitých prostředků

## 4. Hodnocení skupinové práce

Při hodnocení skupinové práce opět vycházíme z formy slovního hodnocení. Důraz klademe na tato kritéria:

- míra zapojení ve skupině
- spolupráce ve skupině
- respektování role
- zvolené pracovní postupy
- prezentace výsledků práce a sebehodnocení
- zaujetí pro téma
- dosažení cíle

## 5. Hodnocení vycházky

Při hodnocení vycházky opět vycházíme z formy slovního hodnocení. Důraz klademe na tato kritéria:

- aktivita při plnění cíle vycházky, kreativita
- dodržování bezpečnosti a pravidel chování

## 7.2. Nástroje a formy hodnocení

Viz Příloha č. 3 / Klasifikační řád ZŠ Jívová/

## 7.3. Výstupní hodnocení

Řídí se Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb. ze dne 19.1.2005 o základním vzdělávání a vyhláškou 454/ 2006 Sb. ze dne 18. září 2006 o některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

## 7.4. Komisionální a opravné zkoušky

Řídí se Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb. ze dne 19.1.2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

## Vysvědčení:

Závěrečná forma vydávaná pololetně formou klasifikace.



## 8. Autoevaluace školy

### Evaluace vnější je prováděna

- šetřením kontrolních orgánů a ČŠI
- kontrolami zřizovatele
- možností zákonných zástupců žáků vyjádřit se
- zhodnocením činností školy školskou radou

### Evaluace vnitřní

Autoevaluace			
Oblasti	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Vzdělávací program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvořit školní vzdělávací program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účast na školeních</li> <li>• Pravidelné setkání učitelů</li> <li>• Samostatné studium literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně</li> <li>• 1x za týden</li> <li>• průběžně</li> </ul>
Podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole</li> <li>• hledat možnosti dalších finančních zdrojů na zabezp. lepších podmínek vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování, rozhovor</li> <li>• prezentace na veřejnosti</li> <li>• dotazníky</li> <li>• granty, dotace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> <li>• 2x ročně</li> <li>• 1x ročně (konec školního roku)</li> <li>• průběžně</li> </ul>
Spolupráce s rodiči a veřejností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvýšení spolupráce s rodiči a veřejností</li> <li>• spokojenost rodičů se školou</li> <li>• více prezentovat školu na veřejnosti</li> <li>• získat rodiče předškoláků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společné akce pro rodiče s dětmi</li> <li>• počet dětí ve škole</li> <li>• dotazníky</li> <li>• den otevřených dveří</li> <li>• vitrína na náměstí</li> <li>• vystoupení</li> <li>• sběr</li> <li>• příspěvky do místního tisku</li> <li>• netradiční zápis do 1. tř</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x za rok</li> <li>• 1x za rok</li> <li>• 1x za 2 roky</li> <li>• 1x za rok</li> <li>• průběžně</li> <li>• 2x za rok</li> <li>• 2x za rok</li> <li>• 3x za rok</li> <li>• 1x za rok</li> <li>• 1x za rok</li> </ul>
Výsledky vzdělávání žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídka zájmových útvarů v souladu se zájmy žáků</li> <li>• rozvoj osobnostně sociálních vztahů</li> <li>• dosažení co nejkvalitnějších výsledků ve vzdělávání a dovednost používat je v praxi</li> <li>• získávání informací z různých zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmové kroužky</li> <li>• projekty, rozhovory, dramatizace</li> <li>• ročníkové, pololetní práce, hospitace, úspěšnost při přestupu na 2. st. Kalibro soutěže</li> <li>• práce s internetem, využití školní a obecní knihovny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x za týden</li> <li>• průběžně</li> <li>• průběžně</li> <li>• průběžně</li> </ul>
Personální oblast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný růst pedagogických pracovníků a účast na DVPP</li> <li>• kvalitní výuka s ohledem na individuální možnosti žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospitace</li> <li>• rozhovory</li> <li>• diskuse</li> <li>• kontrola dokumentace</li> <li>• pozorování</li> <li>• hospitace</li> <li>• úspěšnost žáků při přechodu na 2. stupeň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně</li> <li>• průběžně</li> <li>• průběžně</li> <li>• 4x za rok</li> <li>• průběžně</li> <li>• průběžně</li> <li>• 1x za rok</li> </ul>

Vnitřní klima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvořit bezpečné a obohacené prostředí pro žáky a zaměstnance školy</li> <li>• rodiče i veřejnost spolupracují se školou</li> <li>• veřejnost kladně hodnotí činnost školy</li> <li>• pedagogové i žáci dodržují společně stanovená pravidla a postupy</li> <li>• předcházení projevům sociálně patologických jevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazníky</li> <li>• rozhovory</li> <li>• výkaz úrazovosti</li> <li>• účast rodičů a veřejnosti na akcích školy</li> <li>• rozhovory</li> <li>• rozhovory, diskuse</li> <li>• vrba důvěry</li> <li>• pozorování</li> <li>• rozhovory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x za rok</li> <li>• průběžně</li> <li>• průběžně</li> <li>• průběžně</li> <li>• průběžně</li> <li>• průběžně</li> <li>• průběžně</li> <li>• průběžně</li> <li>• průběžně</li> </ul>
---------------	---	--	---

V Jívové dne 31.8. 2023

Upravila: Mgr. Lenka Všetulová  
*ředitelka*